

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий

 Е.А. Журавлева
«14» 01 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Основы графической подготовки школьников и методика черчения

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

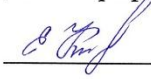
Профиль подготовки – Технология. Информатика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 / 3 курс (8 семестр / 7 триместр)

Разработчики:
доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Корнеева Анжелика Николаевна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования
 Киреева Е.И.
Протокол
от «12» января 2026 г. № 7

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение компетенцией:

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Коды по ФГОС ВО	Индикатор достижения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

Тема 1. Дидактические принципы обучения черчению в средней школе.	ОПК-8	Устный опрос, выполнение лабораторных заданий
Тема 2. Организация и планирование учебного процесса по черчению	ОПК-8	Контрольная работа
Тема 3. Виды уроков по черчению, содержание и структура урока	ОПК-8	Устный опрос, выполнение лабораторных заданий
Тема 4. Методика использования учебного и наглядного материала на уроках черчения	ОПК-8	Выполнение лабораторных заданий
Тема 5. Оборудование кабинета черчения. Работа учителя на классной доске	ОПК-8	Устный опрос
Промежуточная аттестация	ОПК-8	Зачёт (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-8	знать: характер и содержание работы учителя по организации, планированию и материальному обеспечению школьного курса черчения, современные методы и формы организации процесса обучения черчению, школьные программы и учебные пособия по черчению; уметь: готовиться к занятиям, правильно строить занятия по черчению и проводить их в школе, составлять необходимую для занятий учебную документацию, использовать технические средства обучения и осуществлять контроль за ходом работы; владеть: навыками использования чертёжных инструментов для создания технических рисунков, различать изображения объектов в ортогональных системах.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
Устный опрос	15
Работа в аудитории	10
Выполнение и защита лабораторных работ	25
Выполнение самостоятельной работы (презентация)	20
Зачётная работа	30
Итого за 7 семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы	

		не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите организацию лекционных и лабораторных занятий по графике и методы обучения.
2. Установите связь между общеобразовательными и воспитательными задачами графической подготовки школьников.
3. Назовите основные методические категории графической подготовки школьников.
4. Обоснуйте возможность создания проблемных ситуаций на занятиях по графике.
5. Охарактеризуйте современные требования к занятиям по графике. Оборудование занятий графики.
6. Определите цели, содержание, принципы и средства графической подготовки школьников.
7. Понятие о государственных стандартах.
8. Охарактеризуйте основные компоненты методической системы графической подготовки школьников.
9. Опишите методику обучения чтению и выполнению чертежей разъемных и неразъемных соединений деталей.
10. Установите особенности методики преподавания графики на средней и старшей ступени школы: базовый и профильный уровни.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Краткая история методики преподавания черчения в общеобразовательной школе.
2. Современное состояние методики преподавания.
3. Цели и задачи изучения черчения в средней школе.
4. Первая программа по черчению для школ фабрично-заводских семилеток.
5. Дидактические принципы обучения.
6. Формы организации учебного процесса графической подготовки.
7. Виды планирования учебного процесса.
8. Виды уроков по черчению.
9. Современные требования к уроку черчения.
10. Виды и роль наглядных пособий по черчению.
11. Необходимое оборудование для кабинета черчения.
12. Виды внеклассной работы.

Лабораторные работы:

1. Понятия и термины, применяемые на уроках черчения. Составление глоссария.
2. Роль чертежа в повседневной жизни. Выполнение доклада и презентации.
3. Разработка уроков по теме: «Основные геометрические построения».
4. Уроки развития пространственного мышления у учащихся. Разработка уроков по проецированию.
5. Методика преподавания аксонометрических проекций. Планирование уроков.
6. Уроки моделирования и конструирования. Изготовление моделей геометрических тел.
7. Изготовление методических игр применяемых на уроках черчения (лото, домино, кроссворд и др.).
8. Уроки обучения разрезам и сечениям, методика проведения уроков.
9. Составление календарно-тематического плана.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)

1. Черчение как учебный предмет. Его роль и место в системе школьных учебных предметов. Межпредметные связи.
2. Содержание, цели и значение курса методики преподавания черчения для профессиональной подготовки специалиста.
3. Новые педагогические технологии обучения черчению.
4. Основные дидактические принципы в преподавании черчения в средней школе.
5. Методическая организация развития пространственного мышления школьников в процессе изучения черчения.
6. Графическая задача как объект учебно-познавательной деятельности учащихся и как источник мобилизации их внутренней активности.
7. Организация контроля за качеством графической подготовки школьников.
8. Типичные ошибки, допускаемые учащимися в чертежах на тему «Разрезы» и «Сечения» и методы их предупреждения.
9. Роль наглядных пособий в развитии пространственного мышления школьников. Методика их применения. Классификация наглядных пособий.
10. Основные правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями.
11. Формы и методы внеклассной и внешкольной работы по черчению.
12. Методика проверки графических работ. Правила исправления ошибок на чертежах. Оценивание графических работ.
13. Роль наглядных пособий в развитии пространственного мышления школьников. Методика их применения. Классификация наглядных пособий.

14. Работа мелом на классной доске, ее роль и значение в профессиональной подготовке учителя.

15. Диагностика графических способностей школьников на разных возрастных этапах (дошкольники и младшие школьники).

16. Типы уроков по черчению. Их обучающие, воспитывающие и развивающие задачи. Цели урока и его структура.

17. Графическая задача как объект учебно-познавательной деятельности учащихся и как источник мобилизации их внутренней активности.

18. Проблемная ситуация на уроках черчения и ее роль в развитии творческих способностей учащихся.

19. Использование резервного времени в ходе преподавания черчения.

20. Учебный предмет «Черчение» в средней школе. Цели и задачи изучения предмета. Структура и содержание предмета.

21. Методика изучения темы «Детализирование сборочного чертежа».

22. Концепция преподавания учебного предмета «Черчение» в средней школе.

23. Методика изучения темы «Чертежи деталей, содержащие условности и упрощения».

24. История развития черчения.

25. Методика изучения темы «Чтение сборочных чертежей».

26. Образовательный стандарт преподавания учебного предмета «Черчение».

27. Методика изучения темы «Чертежи сборочных единиц».

28. Инструктивно-методическое письмо о преподавании черчения.

29. Методика изучения темы «Чертежи соединений деталей».

30. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках черчения.

31. Методика изучения темы «Изображение и обозначение резьбы».

32. Межпредметные связи курса черчения в школе.

33. Методика изучения темы «Особые случаи применения разрезов».

34. Методы обучения черчению. Классификация.

35. Методика изучения темы «Соединение части вида и части разреза на чертеже».

36. Типы и структура уроков черчения. Требования к уроку черчения.

37. Методика изучения темы «Разрезы».

38. Основные дидактические принципы обучения черчению.

39. Методика изучения темы «Чертежи предметов с преобразованием их формы».

40. Развитие пространственного воображения школьников на уроках черчения.

41. Методика изучения темы «Сечения».

42. Планирование в деятельности учителя черчения.

43. Методика изучения темы «Эскизы деталей. Последовательность их выполнения».

44. Проверка и оценка знаний, умений и навыков на уроках черчения.
45. Методика изучения темы «Чтение чертежей».
46. Анализ и самоанализ урока черчения.
47. Методика изучения темы «Анализ геометрической формы предмета».
48. Школьный кабинет черчения и его оборудование.
49. Методика изучения темы «Прямоугольное проецирование».
50. Методика проведения и проверки графических работ учащихся.
51. Методика изучения темы «Проекция геометрических тел».
52. Средства обучения на уроках черчения. Требования, предъявляемые к учебно-наглядным пособиям. Технические средства обучения.
53. Методика изучения темы «Техническое рисование».
54. Графические задачи на уроках черчения. Виды и назначение.
55. Методика изучения темы «Проекция элементов фигур на чертежах».
56. Внеклассная работа по черчению. Принципы организации. Виды. Факультативные занятия.
57. Методика изучения темы «Правила оформления чертежей».
58. Методические приемы обучения терминологии черчения.
59. Методика изучения темы «Геометрические построения при выполнении чертежей. Сопряжения».
60. Реализация принципа наглядности на уроках черчения.
61. Методика изучения темы «Геометрические построения при выполнении чертежей. Деление отрезков и окружностей на равные части».
62. Учебники и учебные пособия по черчению. Научно-методические издания по проблемам преподавания черчения.
63. Методика изучения темы «Введение. Графическая информация».
64. Методика работы учителя черчения у классной доски.
65. Особенности разработки и использования мультимедийных презентаций на уроках черчения.
66. Особенности разработки проверочных тестов к урокам черчения.
67. Методика изучения темы «Аксонметрические проекции».
68. Роль наглядных пособий в развитии пространственного мышления школьников. Методика их применения. Классификация наглядных пособий.
69. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках черчения.
70. Развитие пространственного воображения школьников на уроках черчения.